

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камскоустьинская средняя общеобразовательная школа»
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: Каримуллина Л.Ф., педагог-психолог

Цель: социально - психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, с учетом их особенностей и способностей.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Оказывать социально-психологическую поддержку в рамках психолого-педагогического сопровождения тем детям, которые нуждаются в коррекции личностных особенностей.
4. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ГИА и ЕГЭ.
7. Проведение индивидуальной психолого-педагогической работы с обучающимися «группы риска», их семьями;
8. Профилактическая работа с учащимися, направленная на повышение правовой грамотности и снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН.

I. Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь (1-10)	Согласованность работы разных специалистов и администрации	
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь-май	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года	
3.	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»	

4.	Составление картотеки на обучающихся «группы риска», уточнение и корректировка	В течение года		
5.	Подготовка к собраниям, профилактическим занятиям и коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий	
6.	Подготовка опросников, анкет, тестов	По мере необходимости		
7.	Обработка диагностики	По мере необходимости	Получение результатов диагностики, оформление. Составление рекомендаций	
8.	Оформление документации по итогам рабочего дня	ежедневно	Заполнение карт, рабочих журналов	
9.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	
10.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям	
11.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	
12.	Участие в проведении Методических объединений классных руководителей:	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении	
13.	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, круглых столах, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции	

14.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	
15.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	Пополнение методического материала	
16.	Целевое посещение уроков	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной сфере, в межличностном общении путём наблюдения.	
17.	Участие в психологических олимпиадах, конкурсах, семинарах	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции	
18.	Статистический отчет о проведенной работе	По итогам четверти	Аналитическая работа.	
19.	Подготовка материала для предоставления информации, отчетов	По запросу	Аналитическая работа	
20.	Пополнение информацией психологической направленности на электронной страничке психолога на школьном сайте	В течение года		
21.	Анализ деятельности за учебный год	июнь	Осмысление результатов проведенной работы	

II. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися 2-4 , 6-8, 10 классов

Содержание	Формы и методы	Участники	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
Диагностика	1.Мониторинг эмоционально-личностной сферы. Определение уровня тревожности (Ч.Д.Спилбергер, адаптация Ю.Л.Ханина)	8-10 кл.	октябрь	Выявление проблемных моментов и коррекционная работа над ними	

	2.Карта интересов для младших школьников	2-4 кл	январь	Выявление интересов и одаренности в младшем звене	
	3. Социологический опрос «Кумиры детей»	9-11кл	октябрь	Анализ результатов	
	4. Изучение уровня школьной мотивации	2-5 кл	Октябрь-ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальные консультации классного руководителя и родителей	
	5. Прослеживание хода адаптации учащихся (тест школьной тревожности Филлипса, Методика неоконченных предложений «Я и о мой класс»)	10 кл	Октябрь	Выявление дезадаптированности детей. Выработка рекомендаций.	
	6.Психологическое обследование учащегося с последующим составлением психолого-педагогической характеристики (по запросу, в т.ч. для предоставления в МСЭ)	-	в течение года	Выявление личностных качеств. Составление характеристики	
	7.Социометрия, уровень комфортности	2-4 кл 5-9 кл	в течение года	Выявление социометрических статусов, формирование благоприятного климата в ученических коллективах.	
	8. Психологическое обследование (групповая диагностика)	4 классы	апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности при переходе в среднее звено	
	9.. Диагностика уровня эмоционального выгорания у учителей		Февраль-март	Диагностика преподавателей, индивидуальное консультирование по результатам тестирования	

Коррекционно-развивающая работа	1. Проведение классных часов, в рамках психолого-педагогической деятельности	2-4, 6-8, 10 классы	в течение года	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; обучение способам саморегуляции и самоконтроля; формирование чувства уверенности в себе, в свои силы. Получение начальных, базовых знаний о психологии.	
	2. Проведение занятий: «Что такое психология?» (10 класс)		в течение года		
	3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые) с учащимися, в т.ч. с детьми асоциального поведения		В течение года	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.	
	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми	2-11 кл	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных навыков	
Консультационная работа с учащимися	Консультирование по проблемам мотивационно-личностной сферы (Индивидуальное и групповое)	9-11 классы	в течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии личностной и мотивационной сферы, совместный поиск путей разрешения проблем. Психологическая поддержка.	
	Индивидуальная работа (беседа): «Правила поведения», «Я и мои друзья». «Мои увлечения» и т.д.	1-4 кл	в течение года	Формирование адекватной самооценки	

	Индивидуальная беседа-консультация: «Моя будущая профессия», «Характер и профессия»	9-11 кл	в течение года	Формирование профессиональных интересов исходя из личностных качеств	
Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся	1. Консультации родителей по вопросам воспитания детей (индивидуальные, групповые)	родители	в течение года	Повышение психологической компетенции родителей учащихся в вопросах возрастных особенностей; принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие. Психологическая поддержка родителей	
	2. Беседы-лекции (по запросу)	Родители	В течение года		
	3. Организация и проведение для родителей круглых столов, семинаров	Родители, субъекты профилактики и	в течение года		
	4. Тренинги, практические занятия с родителями (по запросу)	родители	в течение года		
Консультационная и просветительская работа с педагогами	1. Тренинг по профилактике эмоционального выгорания		март-апрель	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителей. Психологическая поддержка	
	2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных учащихся или класса в целом.		В течение года		
Профилактическая работа	Неделя психологии (по школе)	1-11 кл., учителя, родители	ноябрь	Повышение компетентности учащихся и учителей	

Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

Содержание	Формы и методы	Участники	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время.	1а, 1б	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения.	
Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Экспертный опрос педагогов.	педагоги	октябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.	
	2. Экспертный опрос родителей первоклассников.	родители	декабрь-январь		
	3. Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое): - «Классификация» - проективная методика «Дерево с человечками» - методика «Краски» - проективный рисунок «Что мне нравится в школе» - проективная методика «Лесенка» - проективный тест личности, отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»	1а, 1б	ноябрь, март		
	4. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально).		по запросу		
Коррекционно-развивающая	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые): «Как поддержать	1е кл	Ноябрь-декабрь	Формирование психологического	

работа на этапе вторичной адаптации.	первоклассника с низким стартовым уровнем»			статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.	
	2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).	1-е кл	по запросу		
Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.	1. Выступление на родительском собрании: «Адаптация первоклассников в школе», «Итоги адаптации детей в школе».	родители	Сентябрь - ноябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.	
	2. Индивидуальное консультирование	родители	(по запросу)		
	Подготовка и раздача памяток «Первые дни ребенка в школе. Советы психолога родителям»	родители	сентябрь		
Консультационная и просветительская работа с педагогами 1 классов.	1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	педагоги	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов,	

	2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	педагоги	По запросу	приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.	
Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников.	Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников».	педагоги	январь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.	

Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у пятиклассников

Содержание	Формы и методы	участники	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время.		в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации путём наблюдения.	
Профилактическая работа	Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации		Сентябрь-октябрь	Адаптация пятиклассников	
Психолого-	1. Экспертный опрос педагогов.		октябрь	Выявление учащихся,	

педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	2. Экспертный опрос родителей пятиклассников.		октябрь	испытывающих трудности адаптации	
	3. Психологическое обследование пятиклассников (тестирование групповое): - «Корректурная проба», тест школьной тревожности Филлипса, сочинение «Я - пятиклассник»		октябрь	Определить уровень адаптационного периода. Выработка рекомендаций родителям и классному руководителю	
	4. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально).		по запросу	Выявление личностных качеств	
Коррекционно-развивающая работа на этапе адаптации.	1. Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, показавших высокий уровень тревожности и пониженный уровень самочувствия (групповые)		ноябрь-декабрь	Оказание помощи пятиклассникам в адаптации. Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	
	2. Коррекционно-развивающая работа с пятиклассниками, (индивидуально).		в течение года		
Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.	1. Выступление на родительском собрании по проблемам адаптации пятиклассников.		По запросу	Повышение психологической компетентности	
	2. Индивидуальное консультирование		в течение года		
Консультационная и просветительская работа с педагогами 5 классов.	Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.		По запросу	Психолого-педагогическая поддержка преподавателей в оказании помощи пятиклассникам в период адаптации	

Психологическая помощь учащимся 11, 9 классов в подготовке к экзаменам

Содержание	Формы и методы	Участники	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
Психолого-педагогическая диагностика	- Диагностика уровня тревожности; - анкетирование «Готовность к ЕГЭ»; - «Регистрационная карта. Линия жизни»	9, 11 класс	ноябрь	Выявление учащихся с высокой тревожностью, самоанализ	
Коррекционно-развивающая работа.	Тренинговые занятия «Обучение методам релаксации»	9, 11 кл	Ноябрь-декабрь	Снятие мышечного напряжения, развитие навыков контроля над эмоциональным возбуждением, на обучение навыкам релаксации (расслабления), и саморегуляции	
	Тренинги по программе: «Психологическая подготовка к экзаменам»	9, 11 кл	Январь-март	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	
	. Беседа «Использование вашего времени наилучшим образом»;	9, 11 кл	февраль	Информирование о правильном режиме дня, составление	

				личного расписания	
	Классный час «Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья»;	9, 11 кл	март	Информирование о психологическом здоровье и его сохранении и укреплении	
	2. Классный час «Поговорим перед экзаменами».	9, 11 кл	май	Психологическая поддержка	
Консультативная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации.	9, 11 кл	По запросу	Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок.	
Консультативная и просветительская работа с родителями	Выступление на родительском собрании: «Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам».	Родители 9а, 9б, 11 кл	По запросу	Повышение психологической компетенции родителей в вопросах психологической подготовки к экзаменам.	
	Индивидуальное консультирование родителей учащихся.		По запросу		
Коррекционно – регулятивный	- Отслеживание состояния выпускников после экзаменов, результативности с целью выявления психологических трудностей; - анализ эффективности психологического сопровождения; - анализ основных подходов к профилактике стресса в работе психолога;		июнь		

	- корректировка плана психологического сопровождения подготовки к итоговой аттестации.				
--	--	--	--	--	--

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»

№п\п	Направления работы
1.	Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, его, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося.
2.	Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка, плана работы по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
3.	Индивидуальная и групповая психолого-педагогическая работа с несовершеннолетним (индивидуальная карта сопровождения несовершеннолетнего)
4.	Групповая и индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним по пропаганде здорового образа жизни, профориентации и т.д.
5.	Индивидуальные беседы с учащимися о правонарушениях, о значимости обучения, правах и обязанностях несовершеннолетних (правовое воспитание)
6.	Консультативная помощь родителям в повышении социально-психологической компетентности в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми, организации свободного времени и обучения, возрастных, психологических особенностей подростка
7.	Индивидуальные беседы и встречи с родителями дезадаптированных учащихся 1-11 классов

Педагог – психолог

Л.Ф.Каримуллина